

Lettura/studio e comprensione

Competenze linguistiche

- Disporre delle abilità linguistiche generali
- Dominare un lessico scolastico e disciplinare preciso
- Comprendere la sintassi della frase complessa
- Leggere in modo fluente e strategico (lettura selettiva/globale)
- Comprendere la punteggiatura

Competenze testuali

- Usare testo e paratesto (note, figure, diagrammi...)
- Cogliere flusso, collegamenti, gerarchia delle informazioni
- Comprendere gli indicatori linguistici di coerenza e coesione (per es. *innanzitutto, inoltre, infine, quindi, però, tuttavia*)
- Cogliere fatti e interpretazioni, discorsi riportati, ironia, le voci del testo (polifonia testuale)

Enciclopedia

- Comprendere nozioni generali (“senso comune”, modi di dire, presupposizioni scontate...)
- Comprendere nozioni specifiche (conoscenze scolastiche generali e conoscenze disciplinari)

Competenze cognitive

- Essere dotati di capacità di decentramento
- Generalizzare, contestualizzare, esemplificare, astrarre
- Cogliere le relazioni logiche di base: congiunzione, disgiunzione, implicazione, causa/effetto
- Comprendere la logica proposizionale: sillogismo, argomentazioni

Competenze metacognitive

- Pianificare di testi e attività
- Usare attivamente e funzionalmente i testi
- Organizzare la lettura e lo studio
- Mantenere l'attenzione e concentrarsi
- Autovalutarsi

Motivazione, basata su

- Necessità
- Piacere
- Soddisfazione (le persone amano fare ciò che gli riesce bene)



Questo articolo è stato scaricato da www.glottonaute.it

Il lettore esperto e il lettore immaturo

	Il buon lettore	Il lettore immaturo
Linguaggio	La lingua del testo è comprensibile al lettore	La lingua del testo è troppo difficile
Contenuto	Il contenuto del testo è familiare al lettore che può così applicare le proprie conoscenze pregresse	Il testo è complesso perché il contenuto non è familiare al lettore
Velocità	La lettura procede velocemente, soprattutto perché il lettore ha sviluppato abilità di riconoscimento delle parole e non ha bisogno di leggere lettera per lettera	La lettura procede lentamente, il lettore decodifica lettera per lettera e parola per parola
Attenzione	Il lettore si concentra su alcune parti del testo e ne salta altre, in base all'uso che deve fare del testo	Il lettore pone la stessa attenzione a tutte le parti del testo
Parole sconosciute	Di fronte a parole sconosciute il lettore deduce il significato dal contesto o fa un uso ragionato del dizionario	Il lessico non familiare ostacola la comprensione
Anticipazioni	Il lettore pensa prima di leggere, si crea ipotesi e aspettative	Il lettore affronta direttamente il testo, senza interrogarsi su di esso
Enciclopedia	Il lettore ha ed usa conoscenze pregresse	Il lettore non ha o non usa conoscenze pregresse
Motivazione	Il lettore è motivato per il contenuto del testo o per l'attività proposta	Il lettore non ha particolare interesse verso la lettura del testo
Obiettivo	Il lettore ha ben chiaro lo scopo della lettura	Il lettore segue le istruzioni dell'insegnante senza aver chiaro lo scopo della lettura
Strategie	Il lettore usa strategie diverse in situazioni diverse	Il lettore usa la stessa strategia per ogni tipo di testo

(da Colombo, 2002)