

Task per l'elicitazione di strutture linguistiche diagnostiche

Task	Consegna	Strutture target	
		Obiettivo linguistico	Obiettivo comunicativo
Task 1 – Quale sarà?	Lo studente sceglie una delle immagini A e B. L'insegnante ha davanti a sé le stesse immagini (eventualmente stampate su un foglio), ma non vede quella scelta dallo studente. L'insegnante chiede allo studente di descrivere accuratamente l'immagine scelta specificando la quantità e il colore degli oggetti e cerca di indovinare qual è l'immagine scelta.	nomi singolare/plurale maschile/femminile accordo (articolo)/nome/aggettivo <i>coperta gialla</i> <i>sedie rosse</i>	saper elencare e descrivere semplicemente gli elementi di un ambiente
Task 2 – Foto di famiglia	Lo studente riceve due immagini quasi uguali, che si differenziano solo per i colori. L'insegnante invita lo studente a trovare più velocemente possibile le differenze tra le due immagini.	accordo soggetto/aggettivo predicativo <i>i capelli della nonna sono grigi</i>	saper individuare differenze
Task 3 – Che cosa hanno fatto ieri?	L'insegnante mostra allo studente tre serie di vignette e lo invita a raccontare le storie. La prima storia è finita, mentre le altre tre hanno un finale a sorpresa: l'insegnante chiede allo studente di inventare la fine.	uso del passato prossimo Accordo tra ausiliare e participio passato <i>Marco è entrato</i> <i>Elisa è arrivata a casa</i> <i>Giulia e Maria sono entrate</i>	saper raccontare per punti una storia per immagini, saper inventare il finale di una storia
Task 4a e 4b – A scuola / In città	Lo studente riceve due immagini molto simili, dove ci sono le stesse persone che fanno cose diverse. L'insegnante invita lo studente a trovare il più velocemente possibile le differenze tra le due immagini.	accordo soggetto e predicato <i>Una ragazza scrive</i> <i>Le due ragazze comprano</i> <i>I due facchini stanno trasportando un pacco</i>	saper individuare differenze

Task 5 – In viaggio	L'insegnante mostra allo studente due serie di vignette, poi inizia a raccontare la prima storia e invita lo studente a proseguire.	uso di verbi al dativo <i>La donna dà la chiave all'uomo</i> pronomi clitici <i>Uno l'accompagna</i>	saper raccontare per punti una storia
Task 6 – Notizie in breve	L'insegnante mostra allo studente alcuni brevi video e chiede di rispondere alla domanda “Che cosa è successo?”	soggetto post-verbale con inaccusativi <i>E' scoppiato un razzo</i> <i>E' venuto il terremoto</i> costruzioni con dativo <i>Il ragazzo dà i fiori alla vicina</i>	dire cosa è successo
Task 7 – Modern Times	L'insegnante mostra allo studente dei brevi spezzoni di <i>Modern Times</i> e chiede di raccontare le scene subito dopo averle viste.	soggetto post-verbale con inaccusativi <i>E' venuto un poliziotto</i> <i>Sono venuti due ragazzi</i> <i>Pronomi clitici</i>	raccontare per punti un film
Task 8 – Notizie in breve 2	L'insegnante mostra allo studente alcuni brevi video, chiedendo di rispondere per ciascuno alla domanda “Che succede?” e di iniziare la frase con la parola che compare sullo schermo.	uso del passivo <i>Il leone viene morso dal serpente</i> uso dei verbi causativi <i>Ha fatto volare le persone</i>	dire cosa succede
Task 9 – Festa di classe	La tua classe ha deciso di organizzare una festa e ognuno deve portare un contributo. Per decidere chi porta cosa si utilizzano le carte con i personaggi e gli oggetti.	dislocazione dell'oggetto a sinistra e accordo del clitico di ripresa al presente <i>Lo stereo lo porta Antonio</i> <i>Le patatine le porta Marianna</i>	dire chi porta cosa
Task 10 – Problemi e passioni	L'insegnante invita lo studente a formare delle brevi frasi utilizzando due carte immagine e una carta verbo.	verbi eccezionali <i>Ai due ragazzi piacciono le caramelle</i> <i>A Paolo manca l'ombrello</i>	-
Task 11 – La gita di classe	La classe sta partendo per una gita in montagna e si deve controllare se gli studenti hanno portato tutto il necessario. Per controllare chi ha portato che cosa si utilizzano i personaggi e gli oggetti proposti nelle flash cards.	dislocazione dell'oggetto a sinistra e accordo del clitico di ripresa al passato <i>La macchina fotografica l'ha portata Antonio</i> <i>I cd li ha portati il professore</i>	dire chi ha portato che cosa
Task 12 – Gli oggetti misteriosi	L'insegnante chiede allo studente di indovinare quali sono i tre oggetti misteriosi a cui sta pensando. Per farlo lo studente dovrà porre domande.	interrogative sì /no interrogative wh	fare domande specifiche